

## QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE D.D. CARDUCCI A.S. 2019-20 COMPONENTE DOCENTI

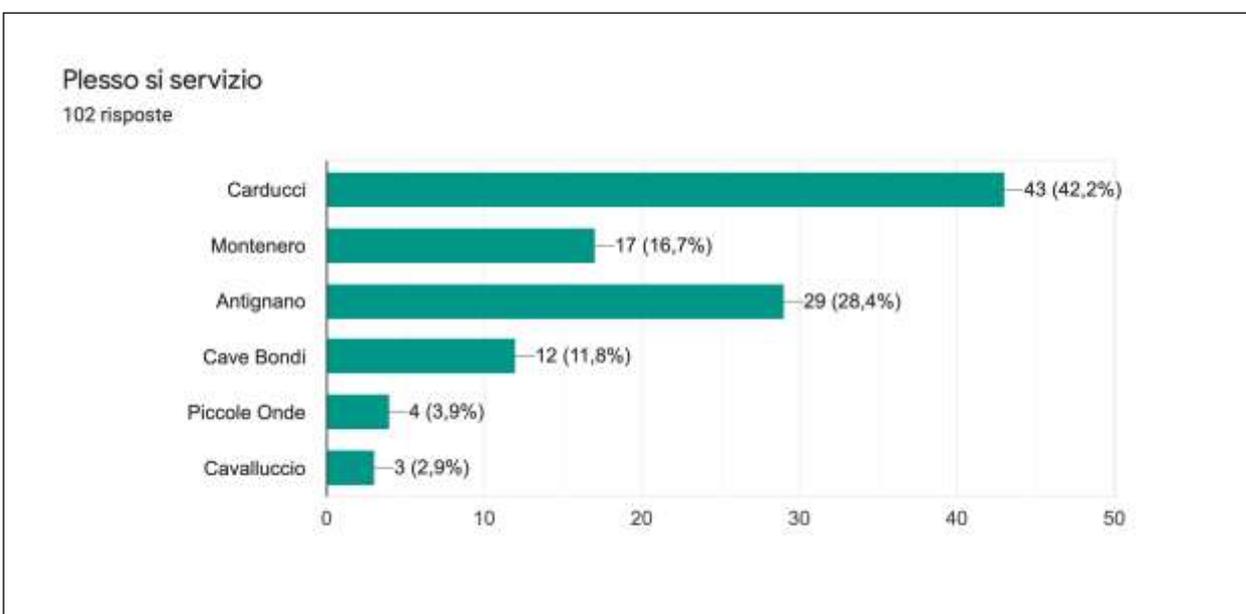
In seguito all'emergenza COVID-19 ed al *DPCM del 9 marzo 2020*, la scuola ha messo in campo tutte le proprie energie per rispondere alla nuova sfida della Didattica a Distanza. Questo periodo estremamente delicato ha visto l'intero corpo docente impegnato, spesso tra mille difficoltà, nel mantenimento del contatto tra scuola e alunni e nella realizzazione di un "esperimento didattico" senza precedenti. La nostra scuola ha deciso di utilizzare la G-Suite for Education ed il personale docente vi ha aderito con prontezza e grande senso di responsabilità, garantendo a tutti gli alunni e alunne, bambini e bambine gli stessi strumenti e dando omogeneità e compattezza all'azione della scuola.

Il valore dell'impegno messo in atto è ancor maggiore se riferito alla richiesta di alte competenze informatiche che tutto ciò ha comportato, quando il nostro Circolo stava appena iniziando il proprio percorso di crescita in tal senso. Il buon grado di soddisfazione delle famiglie, che nel questionario di autovalutazione sulla DaD, hanno mostrato di aver apprezzato l'impegno messo in campo dalle docenti, deve essere quindi motivo di orgoglio e spinta a non fermarsi nel percorso di crescita sulle competenze informatiche legate all'attività didattica. Il questionario di autovalutazione sulla DaD, somministrato alle componenti famiglie, docenti ed alunni, è finalizzato perciò, a cogliere quanto di positivo sia possibile ricavare dall'esperienza condotta e dall'uso degli strumenti informatici messi a disposizione dalla scuola.

### ANALISI DEL CAMPIONE

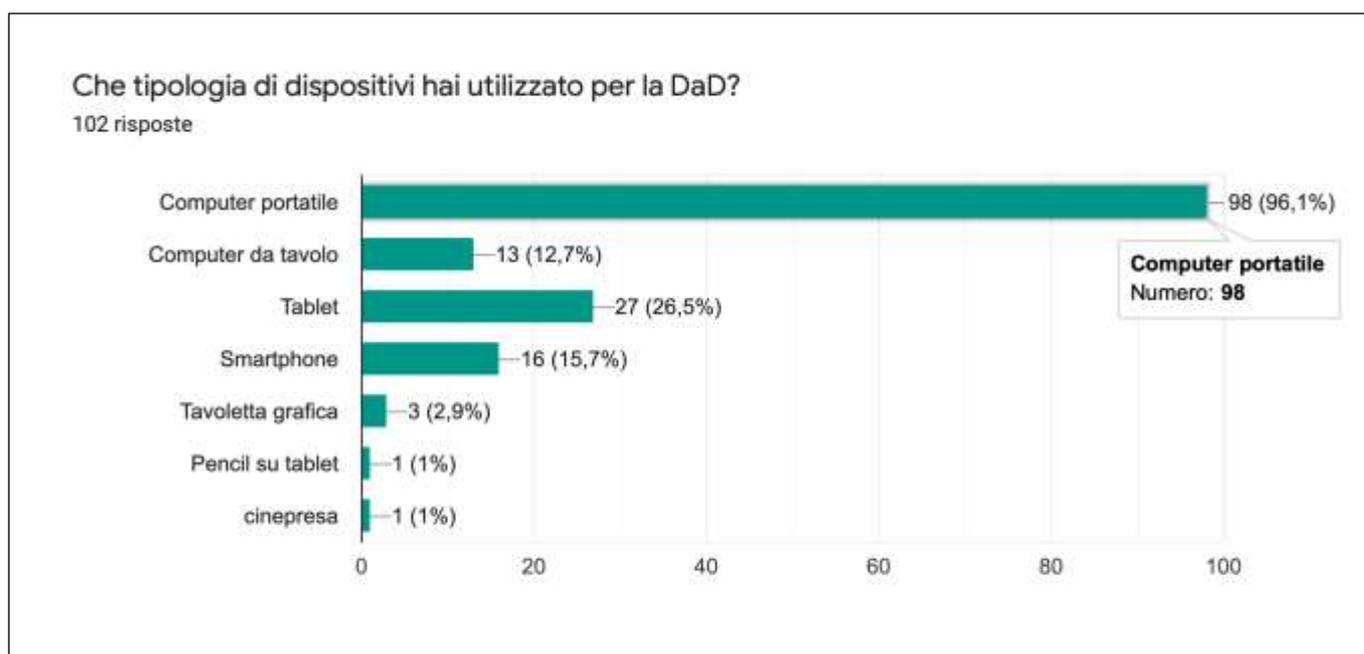
Hanno restituito il questionario 102 docenti su 107 pari al 95%

### DISTRIBUZIONE DEL CAMPIONE



Non è possibile stabilire con precisione quali questionari non siano stati restituiti perché il questionario è anonimo e molte docenti sono su più Plessi.

## DISPOSITIVI UTILIZZATI



Il dispositivo maggiormente utilizzato è stato decisamente il Computer portatile, invece Tablet e Smartphone sono stati meno utilizzati ma superano comunque l'utilizzo dei PC da scrivania.

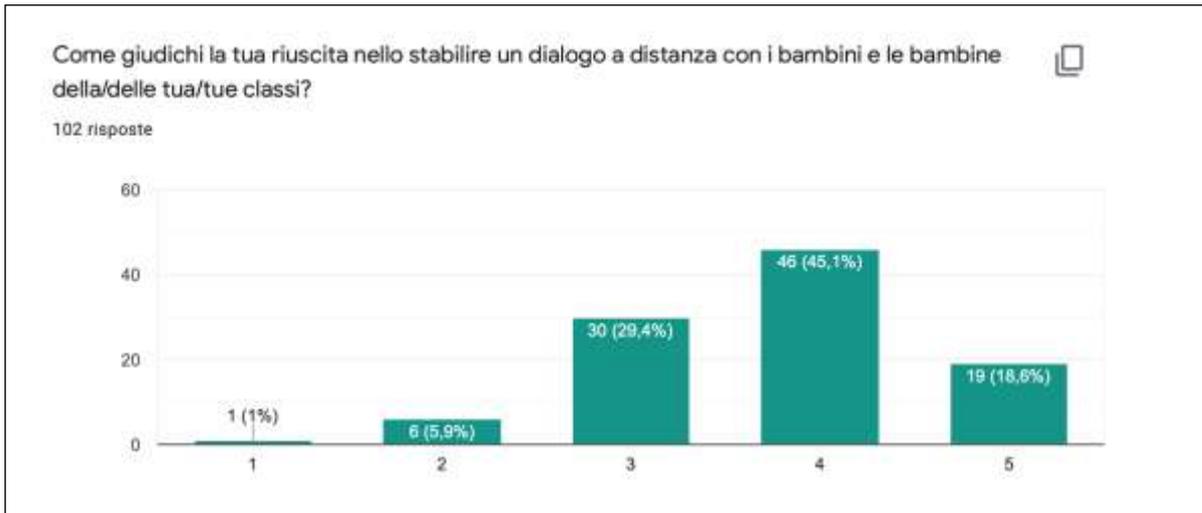
## MODALITA' DI LAVORO

Le modalità di lavoro più attivate sono state:

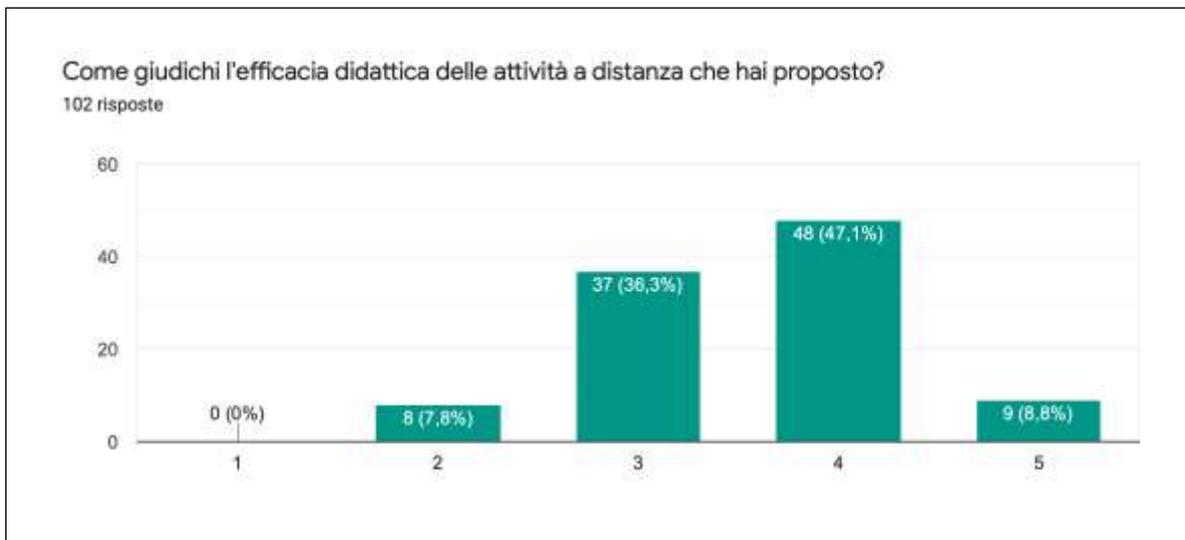
Video lezioni live con la classe	78%
Visione di filmati e documentari	78%
Video lezioni live di gruppo	70%
Invio di dispense di studio	62%
Attività da far svolgere e consegnare tramite foto	61%
Giochi didattici	55%
Video lezioni registrate	37%
Questionari moduli e quiz	36%
Studio autonomo dai libri di testo	32%
Video lezioni live individuali	31%
Attività legate a progetti	28%
Audio lezioni	22%
Creazione di libri animati	13%

La DaD proposta si è caratterizzata per estrema varietà, la maggior parte delle insegnanti ha comunque proposto video lezioni live e la visione di filmati e documentari sul web.

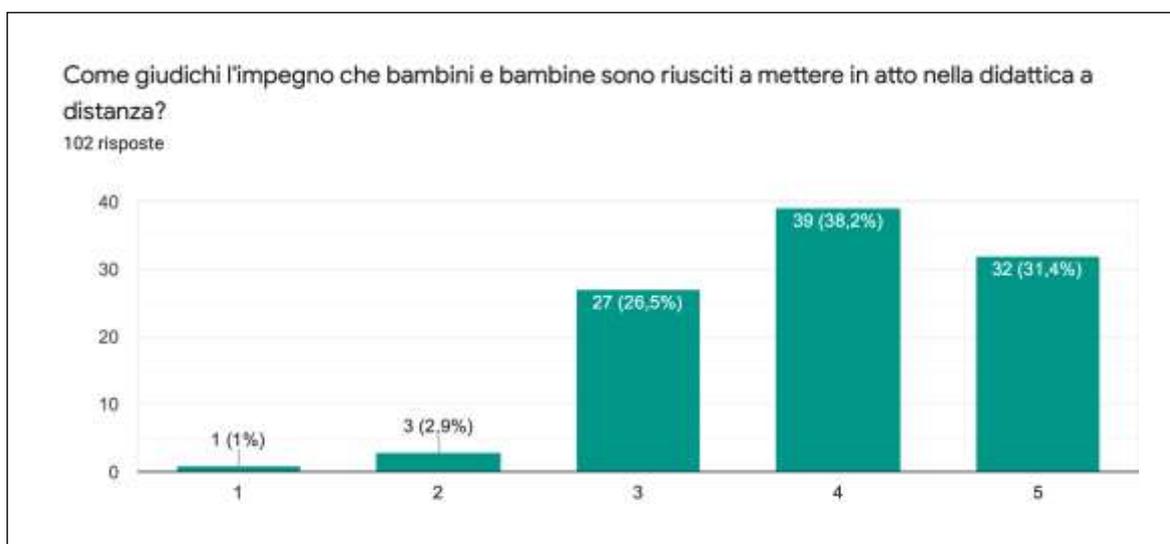
## PERCEZIONE SULL'AUTOEFFICACIA



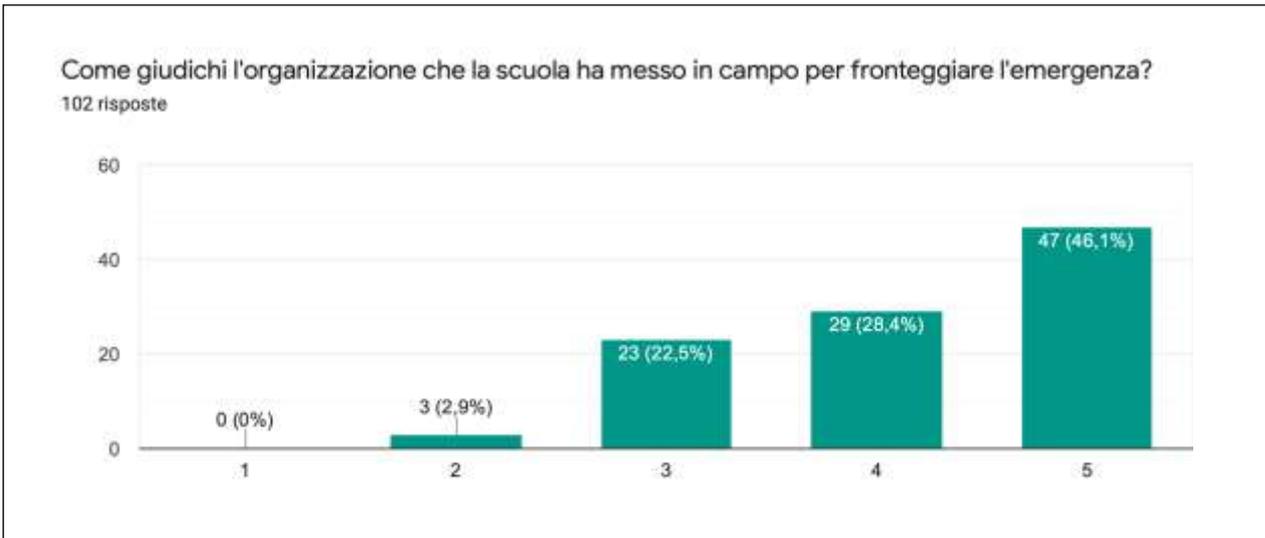
Il senso di autoefficacia espresso dalle docenti nello stabilire una relazione a distanza con gli/le alunne della classe risulta alto o medio alto per il 64% delle docenti, medio per il 30% e basso o nullo per il restante 6%



Anche l'efficacia didattica delle azioni messe in atto risulta essere percepita come buona, con il 56% delle docenti che si esprime per un valore alto e medio alto, il 36% medio e l'8% basso o nullo.

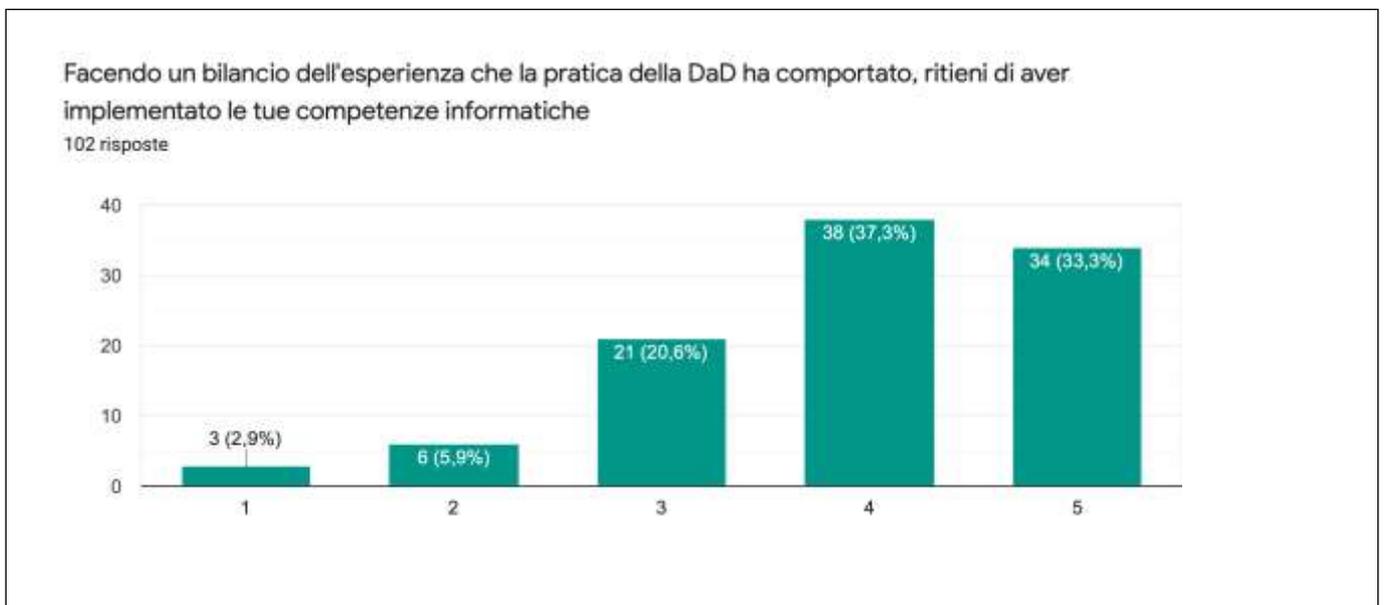


Altrettanto alta risulta la percezione che le insegnanti hanno avuto sull'impegno di alunni e alunne nella didattica a distanza, alto e medio alto per il 70% delle docenti, medio per il 26% e basso o nullo per il restante 4%



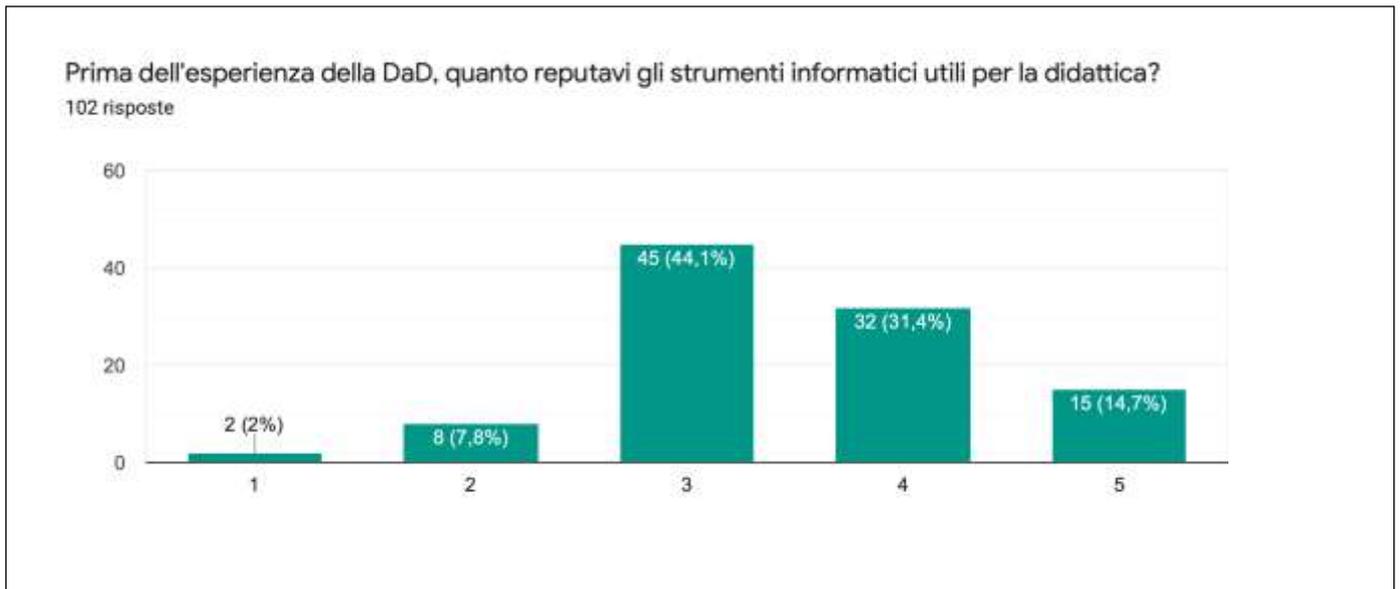
Il giudizio globale su quanto la scuola ha messo in campo per fronteggiare l'emergenza risulta essere anch'esso molto positivo con il 74% delle docenti che lo giudicano alto e medio alto, il 28% medio e soltanto il 3% basso o nullo.

### COMPETENZE INFORMATICHE

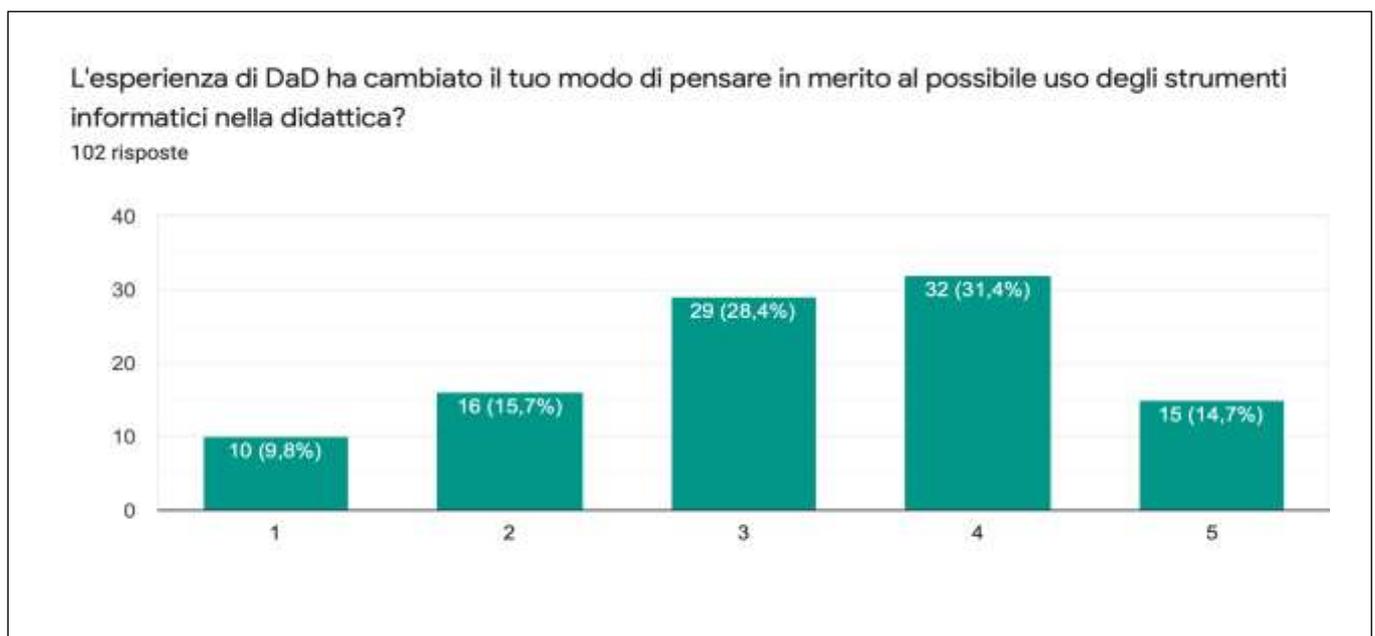


Il 71% delle docenti dichiara di aver implementato molto le proprie competenze informatiche a seguito della DaD, mentre il 9% dichiara di non aver aumentato in modo significativo le proprie competenze, il restante 20% si colloca su una posizione media.

## INFORMATICA E DIDATTICA



Prima dell'esperienza DaD, l'opinione delle insegnanti sull'utilizzo efficace della tecnologia informatica nella didattica vedeva il 47% delle docenti su posizioni alte o medio alte, il 44% su posizioni medie, mentre il 10% reputava l'informatica poco o per niente utile nella didattica



Dopo l'esperienza DaD il 46% delle docenti dichiara di aver cambiato decisamente opinione, mentre per il 25% l'esperienza della Didattica a Distanza non ha inciso significativamente sul cambiamento di opinione.

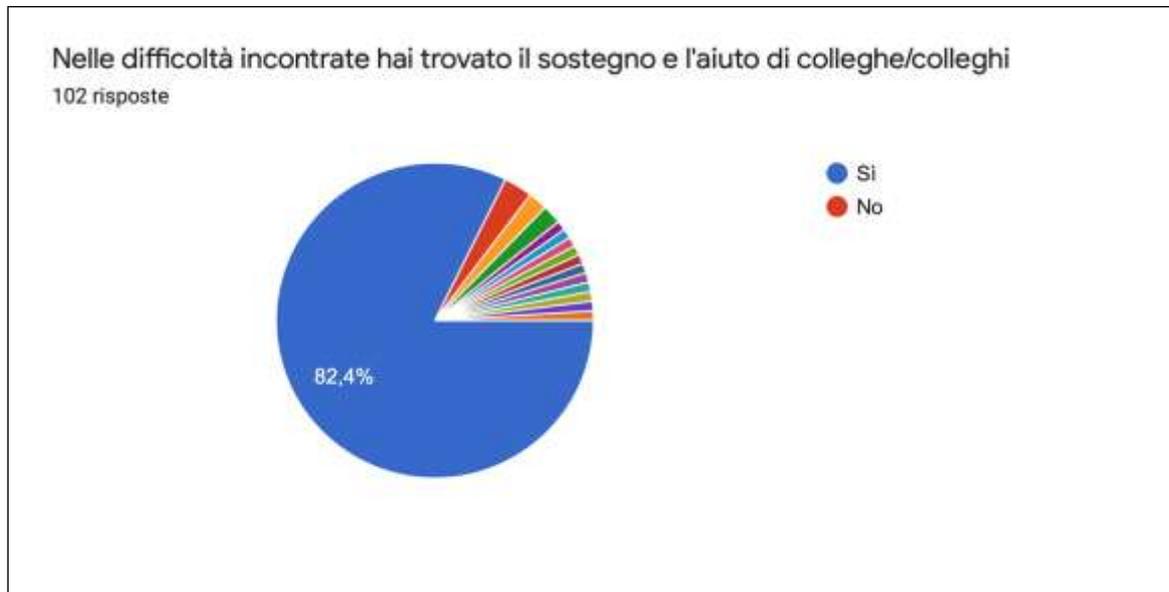
## DIFFICOLTA' INCONTRATE

Problemi di connessione alla rete	53%
Problemi a carattere emotivo e personale	28%
Difficoltà nell'organizzazione del lavoro	25%
Mancanza di adeguate competenze informatiche	24%
Nessuna difficoltà in particolare	19%
Mancanza di un pc o Tablet ben funzionante	9%
Mancanza di linee guida e riferimenti	8%

Difficoltà ad utilizzare le App	7%
---------------------------------	----

Le maggiori difficoltà incontrate dalle docenti hanno riguardato problemi legati alla connettività

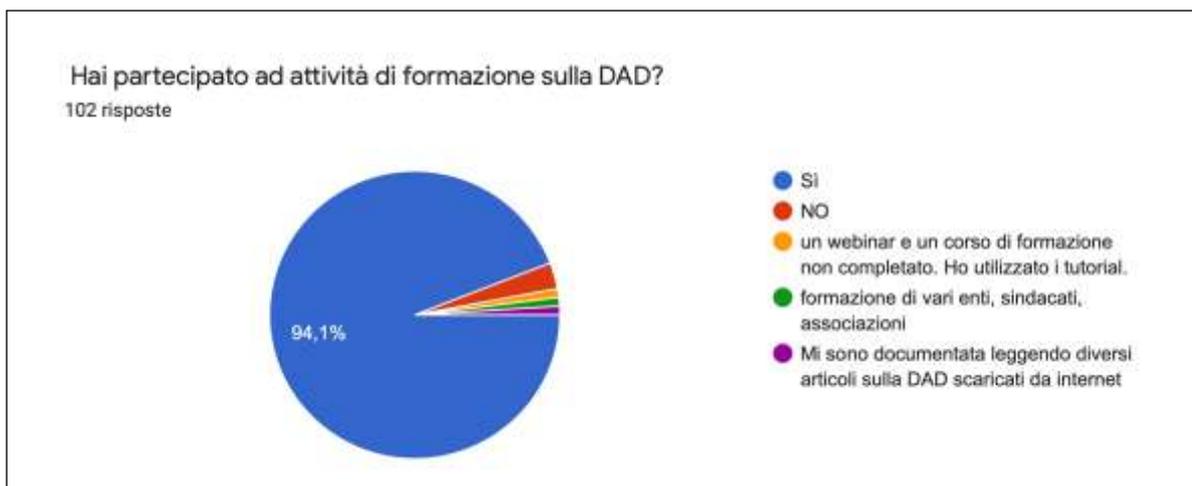
### SOSTEGNO COLLEGHI



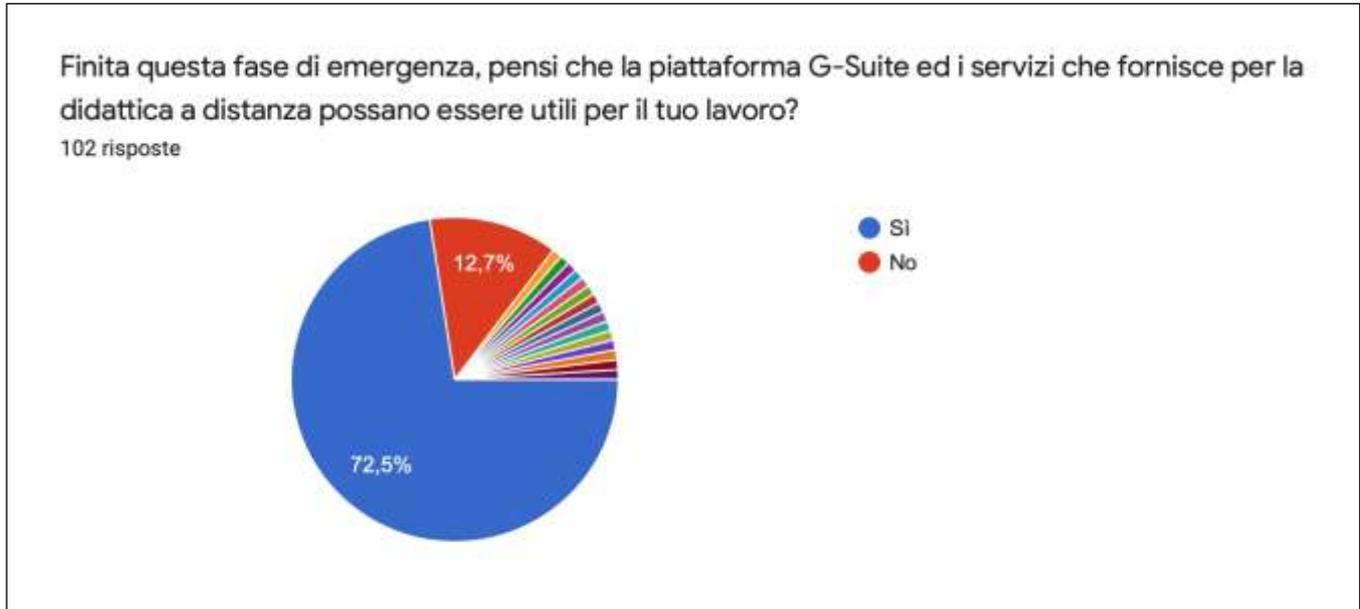
L'82% delle docenti ha trovato il sostegno nelle colleghe/colleghi, il 3% invece dichiara di non averlo trovato mentre il restante 15% ha voluto esprimere le seguenti opinioni:

- Limitatamente alle colleghe del team
- In parte
- Soltanto con alcune colleghe
- Non particolarmente
- Dei colleghi e prezioso è stato l'aiuto della F.S Autovalutazione e della nostra Capoplesso
- Ho trovato molto sostegno ma poche difficoltà
- L'unica difficoltà incontrata è stato l'ingresso tardivo di un'alunna e di un alunno nella piattaforma nonostante le sollecitazioni, risoltasi poi in modo positivo
- La difficoltà di organizzazione del lavoro è proprio dovuta alla difficoltà di coinvolgimento delle colleghe

### FORMAZIONE

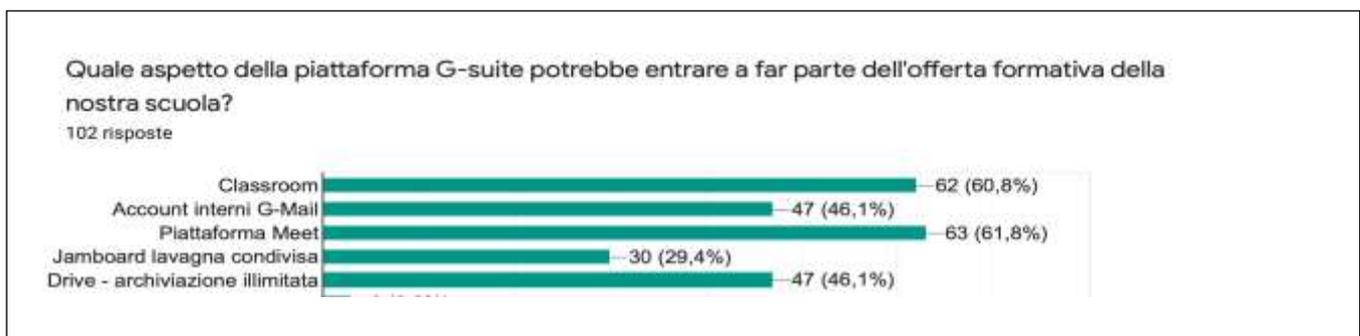


Quasi totale è stata la percentuale delle docenti che ha partecipato a corsi di formazione e autoformazione sulla DaD



Il 72% delle colleghe ritiene che i servizi G-Suite per la didattica possono essere utili anche in una fase di non emergenza, mentre il 13% ritiene che così non sia, il restante 16% ha voluto esprimere le seguenti opinioni:

- La piattaforma G-Suite può essere utile solo se si dovesse ripresentare l'esigenza di fare didattica a distanza
- Solo in momenti di emergenza dove la didattica in presenza non sia possibile.
- Utili sopra 14 anni (età stabilita garante privacy accesso rete )
- Dipende dalla necessità, già in classe adoperiamo testi digitali ed altro.
- Si tratta di una decisione importante che dovrebbe essere attentamente valutata al Collegio
- E' una decisione importante che dovrebbe essere valutata attentamente dal collegio
- Solo come alternativa alla didattica in presenza, qualora quest'ultima non sia possibile
- Solo in parte
- La didattica è un'altra cosa, questo è stato solo un mezzo in un momento tragico
- Spero vivamente di no!
- Penso lo siano solamente in casi di emergenza come questo



Gli aspetti della G-Suite che potrebbero essere integrati nella didattica in presenza sono: Meet per il 62% delle docenti, seguito da Classroom per il 61% e G-Mail e Drive dal 46%.

Le altre risposte:

- Tutti gli strumenti indicati hanno dei pregi che potrebbero rivelarsi utili per ampliare l'offerta formativa.
- Spero che nessun aspetto di piattaforme entri nell'offerta formativa

- Tutto nel rispetto normativa privacy
- Spero di non aver bisogno di Google e delle sue offerte e di piattaforme per la didattica nella scuola primaria
- Spero che non siano necessarie piattaforme.
- E' una decisione importante che dovrebbe essere valutata attentamente dal collegio
- La DAD non è da prendere in considerazione se non in una situazione di emergenza perché quelle che possono all'apparenza risultare aspetti utili per vari motivi in realtà rischiano di compromettere seriamente l'intero sistema scolastico. Per quanto riguarda la piattaforma o parti di essa, può essere usata per la lezione di tecnologia come qualsiasi altro strumento informatico che può a sua volta essere integrato alle altre discipline attraverso una didattica trasversale.

## CONCLUSIONI

Nelle riflessioni espresse dal corpo docente emerge sia il senso di crescita professionale che l'emergenza della DaD ha offerto, sia una forte critica alla Didattica a Distanza come "modo di fare scuola in se'", probabilmente dimenticando o fraintendendo che la DaD è stata una didattica dell'emergenza che non aveva alcuna valida alternativa.

Da quanto emerge dal questionario nel suo complesso l'emergenza DaD ha visto la pronta risposta delle docenti, che pur partendo da una varietà di posizioni e competenze, ha risposto in modo più che positivo, fronteggiando le difficoltà emerse grazie al reciproco aiuto, e proponendo una grande varietà di attività agli alunni e alunne per cercare, nell'estrema difficoltà della situazione, di rispondere al meglio alle richieste di una didattica del tutto inedita.